



Digitaliseret af / Digitised by

DET KONGELIGE BIBLIOTEK
THE ROYAL LIBRARY

København / Copenhagen

Titel: Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989

Ophav:

Ressourcetype:

Ressourcetype:

Oprindelsesdato: 1988

Emne: Partiprogram, partiprogrammer, program

Opstilling: DA-småtryk. Politik 4

Relateret:

Relateret:

Copyright: Billedet er muligvis beskyttet af loven om ophavsret

[Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989](#) 3

[Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989](#) 4

[Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989](#) 5

[Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989](#) 6

1989
-G.N.R. 1989

Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program til Landsmødet 1989

Indholdsfortegnelse

- 1. Forord**
- 2. Uddannelsessystemet i dag**
 - 2.1 Ulighed og formindskelse af ulighed
 - 2.2 Formindskelse af ulighed
 - 2.3 Forældrebaggrund
 - 2.4 Ulighed i efteruddannelse
 - 2.5 Ulighed for de to køn
 - 2.6 Ulighed i indflydelse
- 3. Målsætning**
- 4. Generelle principper**
 - 4.1 Undervisningens indhold
 - 4.2 Undervisningens form
 - 4.3 Undervisningsret
 - 4.4 Ligestilling
 - 4.5 Lige muligheder
 - 4.6 Demokrati
 - 4.7 Selvfølgelig
 - 4.8 Udvikling
- 5. Grundskole**
 - 5.1 Lokalsamfundets samlingssted
 - 5.2 Sammenhængende undervisning
 - 5.3 Selvfølgelig og demokrati
 - 5.4 Private frie skoler
- 6. Ungdomsuddannelserne**
 - 6.1 Gymnasiet og HF
 - 6.1.1 Undervisning i fagblokke
 - 6.1.2 Almen uddannelse
 - 6.1.3 Selvfølgelig og demokrati
 - 6.2 Erhvervsuddannelserne
 - 6.2.1 Enstrengt system
 - 6.2.2 Behov for brede uddannelser
 - 6.2.3 Skoledelen skal øges
 - 6.2.4 Selvfølgelig og demokrati
- 7. Efteruddannelse og voksenuddannelse**
 - 7.1 Behovet er stort
 - 7.2 Efteruddannelse
 - 7.3 Voksenuddannelse
 - 7.4 Uddannelse af kvinder
 - 7.5 BFU
- 8. Lærer- og pædagoguddannelserne**
 - 8.1 Fremtidens lærere
 - 8.2 Seminarier som pædagogiske miljøer
- 9. De højere uddannelser**
 - 9.1 Det omgivende samfund
 - 9.2 Den nuværende adgangsbegrænsning skal væk
 - 9.3 Styrelsesloven skal bevares
 - 9.4 Undervisning og forskning

Vedttaget på Hovedbestyrelsesmødet d. 3-4 december 1988

Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program

1. Forord

Igennem uddannelse skal folk lære at leve et højt liv. Uddannelsessystemet skal ikke alene kvalificere folk til at bestemme jobs. Det skal lære folk at samarbejde, være dynamiske og selvstændige. Det skal give nogle redskaber til en kreativ fritid. Uddannelsessystemet skal kvalificere folk til at indgå aktivt og kritisk i et demokratisk samfund. Folk skal opdrages til at turde stille krav til deres egen situation og til at tage ansvar. Det er kvalifikationer, som bliver helt nødvendige, hvis samfundet skal udvikle sig til et socialistisk selvforvaltnings-samfund med et aktivt folkeflertal bag sig.

Dette program angiver, hvilken uddannelsespolitik SF vil søge fremmet indenfor de næste ti år.

Der vil blive udarbejdet programmer og arbejds-papirer indenfor enkeltområder af uddannelses-systemet, f.eks. folkeskolen og erhvervsuddannelserne.

2. Uddannelsessystemet i dag

2.1 Ulighed og formindskelse af ulighed

Uddannelsessystemet er præget af ulighed som andre forhold i det danske samfund. Men det er også med til at formindskede nogle af de uligheder, som findes i samfundet.

2.2 Formindskelse af ulighed

Uligheden fremstår ikke så tydeligt i dag som tidligere, bl.a. fordi eleverne deles senere end tidligere, fordi børnehaveklasserne er obligatoriske, fordi undervisningspligten er blevet forlænget, og fordi statens uddannelsesstøtte er blevet indført. Dertil kommer, at uligheden også er blevet formindsket ved, at flere børn går i børneinstitution inden skolestart. Trods disse tiltag er uligheden stadig stor, og den vil yderligere kunne mindskes ved at ændre på uddannelsessystemets indhold.

2.3 Forældrebaggrund

En del af ulighederne ligger i, at forældre har meget forskellige ressourcer til at stimulere deres børn. I denne forbindelse har børn af forældre med længerevarende uddannelser klare fortrin. Økonomiske ressourcer er også en væsentlig årsag til ulighed. Ikke mindst når unge skal vælge en ungdomsuddannelse og måske senere en videregående uddannelse. Dette afspejler sig bl.a. i at den nuværende restgruppe, der ikke får nogen kompetencegivende uddannelse, fortrinsvis kommer fra hjem med begrænsede økonomiske og uddannelsesmæssige ressourcer.

2.4 Ulighed i efteruddannelse

Uligheden viser sig også ved, at der næsten ikke anvendes ressourcer på at efteruddanne dem, der har de kortvarige uddannelser. Derimod anvendes der mange ressourcer på at efteruddanne dem, der har de i forvejen langvarige uddannelser.

2.5 Ulighed for de to køn

Uligheden mellem de to køn viser sig også i uddannelserne. Det er fortsat sådan, at piger og kvinder vælger uddannelser, som ikke giver de samme økonomiske muligheder senere. Baggrunden for denne ulighed ligger allerede meget tidligt.

2.6 Ulighed i indfyldelse

I folkeskolen har både forældre og lærere en vis indfyldelse, mens eleverne er uden reel indfyldelse. Indenfor ungdomsuddannelserne og de kortere videregående uddannelser er ledelsen tillagt en alt for stor kompetence og ikke valgt. Det betyder, at ansatte og brugere (elever og studerende) er uden

reel indfyldelse på valg og beslutninger. På de tekniske skoler og handelsskolerne deles ledelsen indfyldelse med repræsentanter for LO og DA. En undtagelse er universiteterne og de øvrige højere læreanstalter, men generelt har de ansatte og brugerne alt for ringe indfyldelse.

3. Målsætning

Uddannelserne skal udvikle den enkelte kreativitet, fantasi, lyst til at lære og evne til at vurdere den tilgængede viden selvstændigt. Samtidigt skal uddannelserne give indsigt i og kritisk bevidsthed om samfundets organisering og virke. Uddannelsessystemet skal være præget af helhed. De enkelte uddannelser skal gennemføres af de samme principper, så der kommer naturlige overgange mellem uddannelserne.

Uddannelserne skal også skabe forståelse for, at samfundets udvikling er betinget af, at demokratiets muligheder udnyttes. Derfor skal uddannelserne bidrage til, at den enkelte tager aktivt del i samfundslivet. Uddannelserne skal endvidere søge at give de enkelte mennesker lige muligheder, bl.a. ved at der tages udgangspunkt i de ulige vilkår og forudsætninger. Endelig skal det globale og økologiske perspektiv inddrages og fastholdes, idet en global ansvarlighed og forståelse for nødvendigheden af en bæredygtig udvikling er en forudsætning for klodens redning.

4. Generelle principper

4.1 Undervisningens indhold

De almene og samfundorienterede fag skal være bærende elementer i alle uddannelser. Sammenhængen mellem teori og praksis skal udvikles således, at elever/studerende konkret bruger den viden, de tilegner sig.

4.2 Undervisningens form

SF opfatter problem- og projektorienteret undervisning kombineret med kursusforløb, der tilgodeser de enkelte fag- og vidensområder, som den bedste undervisningsform. Den sikrer bedst aktive og engagerede elever/studerende. Undervisningen skal inddrage det omgivende samfund.

4.3 Undervisningsret

Alle skal have adgang til 12 års grunduddannelse. Der er 9 års undervisningspligt. De, som forlader skolen før det 12. år skal have ret til at vende tilbage senere til et undervisningsforløb, der tilrettelægges under hensyntagen til deres indvundne erfaringer. Uddannelsesstøtte og betalt frihed til uddannelse (BFLU) skal gøre retten til uddannelse reel. Derudover er det vigtigt, at uddannelsesinstitutionerne er spredt rundt omkring i landet, idet en centralisering af uddannelsesinstitutionerne begrænser den lige ret til uddannelse.

4.4 Ligestilling

Overalt i uddannelsessystemet skal ligestillingspædagogik fremmes. Undervisere skal i deres pædagogik og metoder tage hensyn til begge køn. Ikke på den måde, at begge køn skal behandles på samme måde i undervisningen. Tværtimod skal der tages hensyn til, at der er tale om to køn. På den måde vil de to køn få lige muligheder.

4.5 Lige muligheder

Uddannelse skal bruges til at give mennesker mere lige muligheder. Det betyder, at der i undervisningen skal tages udgangspunkt i de ulige vilkår. Der skal derfor afsættes rigelige ressourcer til undervisning af de forskellige grupper, der er ramt af de ulige vilkår. Det gælder f.eks. de svagt og sent udviklede, de fysisk handicappede, de korttidsuddannede, de langtidsløse, flygtninge og indvandrere. Undervisningen skal ske på deres betingelser og tage udgangspunkt i deres særlige situation.

4.6 Demokrati

I overensstemmelse med SF's generelle demokratiske principper skal brugere og ansatte have medbestemmelse over alt i uddannelsessystemet. Lige som på universiteterne og de øvrige højere læreanstalter skal der i den øvrige del af uddannelsessystemet nedsættes råd, som skal sammensættes af brugere og ansatte. Disse råd skal have ansvaret for skolerne og institutionernes drift. Elever og studerende skal have økonomiske midler stillet til rådighed i forbindelse med etablering af elevråd og studeråd samt have ret til at holde møder i undervisningstiden.

4.7 Selvforvaltning

SF ønsker selvforvaltning i alle uddannelsesinstitutioner. Det er dog nødvendigt, at der centralt fastlægges rammer f.eks. vedr. klassekvotienter, holdstørrelser og timetal, samt gennem undervisningsvejledninger og vejledende læreplaner. Tildelingen af økonomiske midler skal ske efter institutionernes konkrete behov, idet det må sikres, at uddannelses kvaliteten er nogenlunde ensartet over hele landet. På folkeskoleområdet skal der f.eks. tages hensyn til behov for specialundervisning, små skoler i lokalsamfund, læreres anciennitet m.x.

4.8 Udvikling

Uddannelsessystemet er i konstant bevægelse. Det er derfor vigtigt, at lærere indenfor alle skoleformer sikres efteruddannelsesmuligheder, at den pædagogiske forskning styrkes, samt at lokalt iværksatte forsøgs- og udviklingsprojekter fremmes.

5. Grundskole

5.1 Lokalsamfundets samlingssted

Den fremtidige folkeskole er en demokratisk skole. Den skal være lokalsamfundets naturlige samlingssted. Et kulturcenter, hvor børn, unge og ældre synes det er sjovt, spændende og engagerende at være.

Skolerne skal også være samlingssted for lokalsamfundets foreningsliv og kommer derfor til at fungere såvel i dag- som aften-timerne.

Selvforvaltning og demokrati er væsentligt for SF. Både når vi taler om de lokale folkeskoler i forhold til kommune og undervisningsministerium, og når vi taler om skolens interne forhold. Skolen må gives tilbage til lokalsamfundet, og brugerne og ansatte skal i vid udstrækning have det endelige ord. Lokalsamfundet skal fortsat have mulighed for gennem en folkesamfærning at tilkendegive, om de ønsker skolen bevaret.

5.2 Sammenhængende undervisning

Der skal være helhed og sammenhæng i elevernes hverdag. Læg og læring skal gå op i en højere enhed. Der skal være plads til eksperimenter, kreativitet og udsøvede aktiviteter, der skal være en uøse-

lig del af den samlede undervisning. Eleverne skal i langt højere grad inddrages i undervisningens tilrettelæggelse. Der skal i højere grad anvendes problem- og projektorienteret undervisning. Denne undervisning giver de bedste forudsætninger for udviklingen af en bred og sammenhængende bevidsthed. Den giver også en større erkendelse af, at verden hænger sammen, og ikke består af opplittede lektioner og fag. Klassen/hjæmgruppen skal give tryghed i dagligdagen. Man kan lokalt bestemme, at en del af aktiviteterne kan foregå i aldersintegrerede grupper. Disse integrerede grupper må ikke baseres på niveaudelt undervisning. Det er imidlertid vigtigt, at fastholde klassen/hjæmgruppen som en social enhed, hvor elever på samme klassestrin lærer at fungere sammen på godt og ondt. Det er endvidere vigtigt, at hjemgruppen/klassen har fast tilknyttet et begrænset antal lærere, som til gengæld har mulighed for at få et indgående kendskab til de enkelte elever. Karakterer og prøver skal ikke anvendes i folkeskolen, ligesom niveaudeling skal fjernes.

5.3 Selvførelse og demokrati

Brugere - forældre og elever - og ansatte - lærere og øvrige ansatte - skal have ansvaret for skolens drift. Der skal være tale om den størst mulige selvforvaltning på baggrund af visse centralt fastlagte rammer gennem bl.a. undervisningsvejledning. Selvførelsen skal udføres gennem et skoleråd, hvor elever, lærere, forældre og øvrige ansatte skal betragtes som lige parter. I forbindelse med ansættelser skal eleverne dog ikke deltage. Skolerådet skal på aremligt vis vælge en skoleleder, som i det daglige har det administrative og pædagogiske ansvar på baggrund af de beslutninger, som træffes af skolerådet.

5.4 Private/frie skoler

I kraft af udviklingen af en skole, hvor brugerne har stor medbestemmelse, vil folkeskolen efterhånden blive så attraktiv, at private/frie skoler fritrinsvis vil blive etableret med baggrund i en politisk eller religiøs overbevisning. Uanset at SF således mener, at en del af de behov, der er konstateret for frie/private skoler, vil forsvinde med en forbedret folkeskole, er SF tilhænger af, at der skal være muligheder for at etablere frie/private skoler. Det er i denne forbindelse vigtigt, at denne mulighed ikke forbeholdes de økonomiske bedst stillede. SF ønsker efterskolen som et udmærket alternativ tilbud til 9-10 klassens eleverne. Muligheden for at modtage dette tilbud må ikke være betinget af økonomiske forhold.

6. Ungdomsuddannelserne

Alle skal sikres en ungdomsuddannelse. Disse kan være af mere praktisk art, hvor sigtet er direkte erhvervskompetence, f.eks. EFG-uddannelserne eller af mere teoretisk art, f.eks. gymnasiet, HF, Højere Handelseksamen eller HTX. Selvom der således er et forskelligt udgangspunkt - enten teoretisk eller praktisk - er det vigtigt, at afstanden mellem ungdomsuddannelserne ikke bliver alt for store, og at alle ungdomsuddannelser indeholder fælles elementer, f.eks. af almen karakter, kreative fag, musikke fag og praktisk orienterede fag. Det er også vigtigt, at der kan ske meritoverførelse i forbindelse med uddannelsesskift, når der er tale om nogenlunde ensartet indhold i uddannelserne. Endelig er det vigtigt, at alle ungdomsuddannelser giver adgang til videreuddannelse, evt. med supplerende på konkrete fagområder.

6.1 Gymnasiet og HF

6.1.1 Undervisning i fagblokke

Undervisningen i både gymnasiet og HF skal foregå ved at, fagene samles i blokke, f.eks. naturfag, kulturfag, kreative fag og samfundsfag. Læringsplanen i gymnasiet skal afskaffes. Tilvalgsstrukturen, som allerede findes i HF, skal også indføres i gymnasiet.

6.1.2 Almen uddannelse

Gymnasieuddannelsen skal være en bred almen-dannende ungdomsuddannelse, og ikke kun studieforberedende. Specialviden kan opnås senere i forbindelse med en videregående uddannelse. Fremtidens gymnasium skal kunne optage alle unge. HF skal udvikles til en egentlig voksenuddannelse, der tager udgangspunkt i erhvervsaktive voksens erfaringer og uddannelsesbaggrund. Kravet for at begynde på HF er, at deltageren er fyldt 18 år. Eksaminer i traditionel forstand skal ikke anvendes. Evaluering skal ske på baggrund af projektrapporter, eksamen med hjemmeopgave udfærdiget inden for en tidsramme m.v.

6.1.3 Selvførelse og demokrati

Gymnasiet og HF skal, på lige fod med folkeskolen ledes demokratisk. Det indebærer, at der oprettes et skoleråd, hvor ansatte - lærere og øvrige ansatte - og brugere - elever - har sæde. Dette skoleråd skal træffe afgørelser vedr. skolens drift, ansættelser samt valg af skolelederen for et antal år.

6.2 Erhvervsuddannelserne

6.2.1 Enstrengt system

Der bør snarest indføres et enstrengt erhvervsuddannelsessystem, som bygger på EFG-ideen med hovederhvervsområder, hvor de oprindelige intentioner med EFG-systemet er bibeholdt. Alle der ønsker en faglig uddannelse, skal have ret til at blive optaget på et basisår, samt være sikret retten til en praktikplads. I nogle tilfælde vil det ikke være muligt, at sikre den unges første ønske, men alternative ønsker skal tilgodeses. For at løse det tilbagevendende praktikpladsproblemet, skal der indføres en kvoteringsordning, hvor arbejdspladserne pålægges et antal praktikpladser i forhold til antallet af faglærte på arbejdspladsen. Ordningen indebærer bl.a., at virksomheden skal betale praktikpladsudgift helt eller delvist uanset om pladsen benyttes.

6.2.2 Behov for brede uddannelser

Snævert faglige kundskaber er ikke længere de vigtigste. I stedet er de brede kundskaber, fagligt som alment i fokus. For at tage højde for denne udvikling, bør eleverne have mere effektive praktikforløb hvor det skal sikres, at eleven ikke udnyttes som billig arbejdskraft, men får et udbytte af praktikopholdene. F.eks. bør turnusordninger styrkes (i form af ophold på flere praktikpladser). Det vil sikre, at også specialiserede virksomheder kan udnyttes som praktikpladser.

6.2.3 Skoledelen skal øges

Den del af de faglige uddannelser, der foregår på skolerne, må øges, da dette er forudsætningen for, at den unge kan indfri de krav, som et arbejdsmarked i stadig udvikling stiller. Uddannelsesforløbet på erhvervsakademierne bør være aflyttet, således at der gives en introduktion til et hovederhvervsområde i form af et basisforløb, og at der sker en gradvis fagspecialisering. De almens fags vægt øges i løbet af skoleforløbet, således at de modsvare elevernes personlige og faglige udvikling.

Et tilvalgsystem skal sikres, at skolerne kan indfri elevernes interesser og behov. Alle, der afslutter en erhvervsuddannelse skal ikke blot have erhvervskompetence, men også have adgang til de beslægtede tekniske uddannelser. Nogle af de midler, der bliver til rådighed som følge af de faldende ungdomsårgange, anvendes til en generel forbedring af uddannelserne. Efter basisår sikres fri adgang til HH og HTX-uddannelserne.

6.2.4 Selvførelse og demokrati

Den agede indflydelse til elever og lærere vil medføre, at de lokale bestyrelser, skolelederne, samt de faglige udvalg, må se deres magt begrænset til fordel for skolerådet. Det vil altså være op til de daglige brugere og ansatte at udmønte de mål for uddannelserne, som er fastlagt centralt af undervisningsministeriet i samarbejde med erhvervsuddannelsesrådet og erhvervsuddannelsesudvalgene.

7. Efteruddannelse og voksenuddannelse

7.1 Behovet er stort

Den væsentligste uddannelsespolitiske indsats de kommende år skal ske inden for efteruddannelse og voksenuddannelse. Det er vigtigt at erkende, at uddannelse ikke er noget, der afsluttes med et bestemt afgrænset skoleforløb. Det er vigtigt, at personer, der har en kort uddannelse bag sig får mulighed for uddannelse som voksne. Det gælder først og fremmest de mennesker, der kun har gået i grundskole eller som ikke har nogen erhvervskompetencegivende uddannelse bag sig. Derfor er det vigtigt, at der opbygges et fleksibelt efteruddannelses- og voksenuddannelsessystem.

7.2 Efteruddannelse

Det skal sikres voksne mulighed for at gennemføre to-tilhve-årige EFG-uddannelser. På denne måde skulle der være mulighed for, at alle får hvad der svarer til en faglært uddannelse. Efteruddannelse bør udgøre en langt større del af arbejdstiden end i dag.

7.3 Voksenuddannelse

Voksenuddannelse bør i betydelig højere grad tage højde for, at der er tale om voksne. Det betyder, at enkeltfagsundervisningen på 9-10 klassestrin og på HF-niveau skal udformes som egentlige voksenuddannelser.

7.4 Uddannelse af kvinder

Som følge af ulige vilkår i forhold til mænd er det ikke mindst for kvinder nødvendigt at få særlige tilbud om voksen- og efteruddannelse. Der skal i denne forbindelse tages hensyn til kvinders forsørg og omsørgforpligtelser. Der skal gives mulighed for at kombinere forskellige dele af uddannelser på tværs af uddannelsesinstitutioner.

7.5 BFU

Betalt frihed til uddannelse (BFU) skal sikre alle lønmodtagere ret til og økonomisk mulighed for almen og samfundsmæssig uddannelse på egne betingelser. Uddannelsen under BFU skal have almen karakter og tilrettelægges lokalt under maksimal deltagerstyring. Indholdet i undervisningen skal tage udgangspunkt i deltagerens erfaringer og forudsætninger. BFU reformens hovedindhold

Hovedbestyrelsens udkast til uddannelsespolitisk program

er, at alle lønmodtagere optjener en årlig ret til 2 måneders uddannelse. De 2 måneders uddannelse særet pr. år kan enten afvikles som en sammenhængende periode eller spredes ud til flere uger. De 2 måneder skal også kunne opspares til 6 måneders periode hvert tredje år. BFU skal i første omgang på grund af begrænsede ressourcer tilbydes de personer, der har den korteste uddannelse i faget.

8. Lærer- og pædagoguddannelserne

8.1 Fremtidens lærere

Hvis folkeskolen skal blive det udgangspunkt for udvikling, demokratisering, kreativitet og læring, som SF ønsker, er det nødvendigt, at de værdne folkeskolelærere uddannes til at tage aktivt del i og være igangsettere af disse processer. Det vil sige, at der skal arbejdes med udvikling af de studerendes egen personlighed, deres samarbejdsevner, deres kreativitet og selvstændige kritiske stilling tages, samtidig med, at de skal erhverve sig et godt fagligt fundament i folkeskolens fag.

8.2 Seminarier som pædagogiske miljøer

De mindre institutioner, som seminarierne er i dag, er gunstige for skabelse af et godt pædagogisk miljø. Det er vigtigt, at lærer- og pædagogstuderende lærer hinandens fremtidige arbejdsområder at kende, så de står veludrustede til at gå ind i et samarbejde om børnene.

Det helt afgørende for både pædagog- og læreruddannelserne er, at de ikke stagnerer, men hele ti-

den er i en udviklingsproces, som funktion af de udviklinger, der sker i samfundet og familiernes liv. Seminarierne skal have en styrelseslov, der svarer til universiteternes styrelseslov.

9. De højere uddannelser

9.1 Det omgivende samfund

Det er nødvendigt at fremme den fagkritiske holdning. Dette skal ledsages af skærpede krav til undervisningens kvalitet. Kun ved indgående at kende den nyeste viden og de nyeste metoder er det muligt at forholde sig kritisk hertil. Der skal være mere undervisning og forskning på tværs af de klassiske faggrænser. En række problemer leder sig kun løst i tværfaglig sammenhæng, f.eks. miljøproblemer. Inden for alle uddannelser indføres obligatoriske kurser, der understreger sammenhængen mellem det pågældende fag og det øvrige samfund, f.eks. arbejdsmiljø og teknik og samfundsfag for ingeniørstuderende, arbejdsmedicin for medicinstuderende og humaniora for handelstuderende.

9.2 Den nuværende adgangsbegrænsning skal væk

Adgangsbegrænsningen skal i det væsentligste afskaffes. Kun på meget dyre uddannelser eller uddannelser, hvor ansøgningstallet pludselig overstiger kapaciteten væsentligt, kan den være nødvendig.

Undervisningen skal i højere grad baseres på gruppe- og projektarbejde. Eksamenformer f.eks. i

form af projektrapporter, eksamen med hjemmepå-gave udførelset indenfor en tidsramme på 7 dage o.a.v. skal i højere grad bruges som evaluering.

9.3 Styrelsesloven skal bevares

Institutionernes grundbevillinger skal øges, og mængden af fonde og puljer begrænses. Det øgede selvstyre vil kræve udvikling af bedre styringsmuligheder inden for styrelseslovens rammer. Det skal gøres lettere at tage nye udfordringer op og behandlingstiden af f.eks. stillingsansøgninger skal nedskrives til en brøkdel af den nuværende.

Uddannelserne må gøres bredere, så de sigter mod flere beskæftigelsesmuligheder. Der skal eksperimenteres med nye uddannelsesformer og uddannelseskombinationer.

9.4 Undervisning og forskning

Sammenhængen mellem undervisning og forskning skal sikres. Over en kortere årrække skal den samlede forskningsindsats fordobles. Forsøgelsen skal ske såvel inden for de tekniske og naturvidenskabelige fag, som inden for de humanistiske og samfundsvidenskabelige fag.

Denne styrkelse af forskningen vil nødvendigvis kræve ansættelse af unge forskertalenter, også selvom det nogle steder vil medføre en midlertidig overbeskæftigelse på grund af alderspuklen.

Der skal ske en fortsat åbning af universiteterne og de højere læreanstalter mod det øvrige samfund. Det er nødvendigt at sikre at forskningsresultater tages i anvendelse i produktion, f.eks. gennem forskerparker. Men for ikke ensidigt at trække universiteterne i en erhvervsvenlig retning, skal der oprettes videnskabsbutikker, som formidler forskningsresultater til bl.a. græsrodsbevægelser, miljøgrupper, kvindegrupper, fagbevægelsen m.m.



For oplysninger om ophavsret og brugerrettigheder, se venligst www.kb.dk

For information on copyright and user rights, please consult www.kb.dk